

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 3
От «31» 08 2021 г.



**Методические рекомендации по проектированию профилактической
работы с обучающимися «группы риска»
по результатам единой методики социально-психологического
тестирования в образовательной организации**

Составитель:
Л.А. Фирсова

Рекомендации

по проектированию профилактической программы

с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим **конфиденциальности**. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ПО – потребность в одобрении,

ПВГ – подверженность влиянию группы,

ПАУ – принятие аддиктивных установок социума,

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя: СР – склонность к риску,

И – импульсивность,

Т- тревожность,

Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями,

ПО – принятие одноклассниками,

СА – социальная активность,

СП – самоконтроль поведения,

С – самооффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы (см. таблицу 1).

Таблица 1

Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

Группы ПВВ	Группа №1 ФР – высокий; ФЗ - низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа №2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа №3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций Повышение факторов защиты Обучение копинг- стратегиям Работа по изменению социальной ситуации развития	Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Работа по изменению социальной ситуации развития	Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения Развитие независимости и ответственности за свою жизнь Развитие коммуникативных навыков Обучение самопрезентации
Формы профилактической работы с подростками	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - тренинг «Мои достижения»;

	<p>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся).</p>	<p>способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями);</p> <p>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек», в проекте «Своя территория».</p>	<p>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- участие в творческих проектах на разные темы;</p> <p>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»; в проекте «Своя территория».</p>
<p>Формы работы с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи обучающегося к участию в</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте «Социальная реклама»,</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я-высказывание».</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»;</p> <p>- привлечение родителей</p>

	совместном творческом проекте согласно Плана воспитательной работы школы.	«Фильм про главное» и других согласно Плана воспитательной работы школы.	обучающегося к участию в творческом проекте «Мои сильные стороны», конкурсе социальных роликов, (совместно с родителями).
--	---	--	---

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

В таблице №2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Таблица 2

Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p><u>Цель:</u> оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность,</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p><u>Цель:</u> выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Опросник тревожности»</p> <p><u>Цель:</u> определения уровня личностной тревожности</p> <p>3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана</p>

<p>Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана</p> <p><u>Цель:</u> диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)</p> <p>4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>5. Методика «Социометрия»</p> <p><u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>6. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>	<p>к делинкветному поведению)</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p> <p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p><u>Цель:</u> диагностика способов совладающего поведения</p> <p>6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ)</p> <p><u>Цель:</u> оценка особенностей воспитания в семье</p> <p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»)</p> <p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия</p>
---	--	---

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.

Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностики).
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №3.

Таблица 3

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

- Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года)

2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год)
3. Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью)

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

- Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице №4.

Таблица 4

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;</p>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью</p>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета</p>

<p>- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;</p>	<p>информирования об индивидуальных особенностях ребенка;</p> <p>- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;</p> <p>- по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.</p>	<p>индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;</p> <p>- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;</p> <p>- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;</p>
<p><i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i></p> <p>- по развитию самостоятельности и инициативы;</p> <p>- по повышению locus контроля;</p> <p>- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;</p> <p>- по развитию ценностных ориентаций;</p> <p>- по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.</p>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <p>- с целью согласования действий;</p> <p>- с целью сообщения о шагах и этапах работы;</p> <p>- с целью предупреждения негативных проявлений</p>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <p>- с целью использования результатов при организации образовательного процесса</p>
<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <p>- по развитию ресурсных возможностей;</p> <p>- развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;</p> <p>- по сплочению коллектива.</p>	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <p>- вовлечение в волонтерское движение;</p> <p>- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);</p> <p>- дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.</p>	<p><i>Информирование Привлечение</i></p>	<p><i>Информирование Привлечение (по необходимости)</i></p>

- **Формулировка планируемых результатов**

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

- 1) **пояснительная записка**, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;
- 2) **содержание деятельности** педагога психолога - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;
- 3) **планируемые результаты** – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);
- 4) **краткий отчёт** педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.

Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович, 19.08.05 г.р.

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	10 «В»
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.2021. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний склоняется

	<p>от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства.</p> <p>Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.</p>
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	<p>Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие устойчивости к внешним влияниям.</p> <p>Развитие саморегуляции, контроля.</p> <p>Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.</p> <p>Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях</p>
Ресурсы несовершеннолетнего	<p>Готовность родителей участвовать в помощи</p> <p>Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами</p> <p>Наличие круга близких друзей</p> <p>Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя)</p> <p>Наличие серьезных увлечений и планов</p>
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	<p>Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль»</p> <p>Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность</p> <p>В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.</p>
Сроки работы:	С 20.09.2020 по 20.06.2021. (6 месяцев)
Куратор ИПС	Петрова М.И. педагог-психолог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа 000»

Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
1	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в трениговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог	20.10.20 – 20.12.20
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	25.12.20 16.01.21 03.02.21
3	<p>Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры)</p> <p>Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория» (Всего - 4 встречи)</p>	<p>Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров</p>	Педагог-психолог Социальный педагог	

4. 5	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог-психолог	
	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог-психолог	
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	
8	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог, социальный педагог	
9	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	

		способностей оценивания риска и рационального принятия решений		
10	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого- педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог- психолог	
11	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог- психолог, социальный педагог	
12	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог- психолог	